

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
01.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Антропогенное ландшафтоведение

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 05.03.02 – География
- 2. Профиль подготовки:** Физическая география и ландшафтоведение
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составитель программы:**
Свиридов Вадим Васильевич, старший преподаватель, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта, факультет географии, геоэкологии и туризма;
Жигулина Евгения Викторовна, кандидат географических наук, доцент, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта, факультет географии, геоэкологии и туризма
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 9 от 24.06.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2022-2023; **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории и практики антропогенного ландшафтоведения.

Задачи:

- рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты антропогенного ландшафтоведения;
- ознакомить с объектом, предметом и задачами антропогенного ландшафтоведения;
- овладеть понятийным аппаратом антропогенного ландшафтоведения;
- получить представления о типах антропогенных ландшафтов;
- акцентировать внимание на региональных особенностях антропогенного ландшафтоведения;
- выявить основные проблемы антропогенных ландшафтов и определить основные пути их решения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Входными являются знания курсов «Ландшафтоведение», «Геоморфология», «Физическая география России».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Мелиоративное ландшафтоведение», «Устойчивое развитие», «Охрана природы», «Агроландшафтоведение».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	знать: - механизмы протекания основных географических процессов. уметь: - устанавливать взаимосвязи между природными процессами и явлениями; - объяснять механизмы протекания основных географических процессов. владеть: - приемами выявления закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки.
ПК-1	Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	знать: - понятие антропогенный ландшафт и отличительные признаки, функции, историю развития, виды и их характеристику; уметь: - анализировать закономерности размещения антропогенных ландшафтов, определять типы антропогенных ландшафтов; выявлять региональные особенности антропогенных ландшафтов; полученные знания применять на практике владеть: - овладеть понятийным аппаратом антропогенного ландшафтоведения; принципами организации антропогенных ландшафтов, их географическими закономерностями размещения; основными проблемами антропогенных ландшафтов и определять основные пути их решения.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		6 семестр
Аудиторные занятия	42	42
в том числе: лекции	28	28
практические	14	14
Самостоятельная работа	30	30
Итого:	72	72

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение. Методологические и теоретические основы антропогенного ландшафтоведения.	Предмет, объект, цели и задачи курса. Понятие «антропогенный ландшафт». История формирования и изучения антропогенных ландшафтов. Теоретические основы методики изучения антропогенных ландшафтов.
1.2	Вопросы классификации антропогенных ландшафтов.	Вопросы классификации антропогенных ландшафтов. Характеристика водных, лесных, с/х, селитебных и промышленных антропогенных ландшафтов.
1.3	Экологические проблемы и рациональное использование антропогенных ландшафтов	Проблема сохранения ландшафтного разнообразия территорий. Рациональное использование и основные пути оптимизации антропогенных ландшафтов. Опыты организации мониторинга антропогенных ландшафтов.
2. Практические работы		
2.2	Вопросы классификации антропогенных ландшафтов.	Составление картосхемы антропогенных ландшафтов (на примере ключевого участка). Анализ легенды картосхемы антропогенных ландшафтов (на примере ключевого участка).
2.3	Экологические проблемы и рациональное использование антропогенных ландшафтов	Анализ антропогенной нагрузки на ландшафты (на примере ключевого участка).
		Анализ антропогенной нагрузки на ландшафты (на примере ключевого участка).
		Оценка антропогенной нагрузки на ландшафты по методике П.Г. Шищенко (на примере ключевого участка).
		Оценка антропогенной нагрузки на ландшафты по методике Б.П. Кочурова (на примере ключевого участка).
		Антропогенное воздействие на природную среду. Характеристика антропогенных ландшафтов Каменной степи

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
01	Введение. Методологические и теоретические основы антропогенного ландшафтоведения.	8	-	6	14

02	Вопросы классификации антропогенных ландшафтов.	14	4	14	32
03	Экологические проблемы и рациональное использование антропогенных ландшафтов	6	10	10	26
	Итого	28	14	30	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме). При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- подготовка реферата

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Воеводина, Т.С. Мелиорация почв степной зоны : учебное пособие / Т.С. Воеводина, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 191 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330603
2	Закамский В.А. Рекреационное лесопользование: практикум / В.А. Закамский, Н.В. Андреев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 136 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494239
3	Кирюшин В.И. Экологические основы проектирования сельскохозяйственных ландшафтов [Текст] : учебник / В. И. Кирюшин. - СПб. : Квадро, 2018. - 568 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет ; сост. А.Н. Есаулко, Т.Г. Зеленская, И.О. Лысенко и др. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 86. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277430 .
6	Тутыгин Г.С. Лесомелиорация ландшафтов: учебное пособие / Г.С. Тутыгин, Ю.И. Поташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00946-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312316

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
7	Портал Министерства сельского хозяйства РФ http://mcx.ru/
8	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Портал Министерства сельского хозяйства РФ http://mcx.ru/

2	Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. / Ф.Н. Мильков М., 1981.- 222 с.
3	Мильков Ф.Н. Рукотворные ландшафты. / Ф.Н. Мильков М., 1978. – 86 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: телевизор Samsung SK-20F2VR, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы протекания основных географических процессов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между природными процессами и явлениями; - объяснять механизмы протекания основных географических процессов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выявления закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки. 	Методологические и теоретические основы антропогенного ландшафтоведения Экологические проблемы и рациональное использование антропогенных ландшафтов	Устный опрос Практические работы
ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие антропогенный ландшафт и отличительные признаки, функции, историю развития, виды и их характеристику; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности размещения антропогенных ландшафтов, определять типы антропогенных ландшафтов; выявлять региональные особенности антропогенных ландшафтов; полученные знания применять на практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть понятийным аппаратом антропогенного ландшафтоведения; принципами организации антропогенных ландшафтов, их географическими закономерностями размещения; основными проблемами антропогенных ландшафтов и определять основные пути их решения. 	Введение. Методологические и теоретические основы антропогенного ландшафтоведения	Устный опрос Реферат
		Вопросы классификации антропогенных ландшафтов	Практические работы
		Экологические проблемы и рациональное использование антропогенных ландшафтов	Практические работы Реферат
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими и методологическими основами антропогенного ландшафтоведения ландшафтоведения);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач в сфере антропогенного ландшафтоведения.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Для оценивания реферата используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии выставления оценки на зачете:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач в сфере организации и проведения ландшафтно-рекреационных исследований	Базовый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять методы ландшафтно-рекреационных исследований	–	Не зачтено

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценивания реферата	Шкала оценок
Оформление реферата соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы раскрывает ее тему, демонстрирует анализ специальной литературы в данной области. Текст логически выстроен и полностью соответствует плану работы. Автор владеет материалом и дает достаточно полные ответы на вопросы учебной группы и преподавателя.	зачтено
Оформление реферата не соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы не раскрывает ее тему, демонстрирует недостаточный анализ специальной литературы в данной области. Текст не соответствует плану работы. Автор не владеет материалом и не дает ответов на вопросы учебной группы и преподавателя.	не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие антропогенный ландшафт разных авторов.
2. Вклад Ф.Н. Милькова в антропогенное ландшафтоведение.
3. Вклад Николаенко в антропогенное ландшафтоведение.
4. Вклад Солнцева в антропогенное ландшафтоведение.
5. Становление антропогенного ландшафтоведения как научного направления.
6. Характеристика и значение водных антропогенных ландшафтов.
7. Характеристика и значение лесных антропогенных ландшафтов.
8. Характеристика и значение с/х антропогенных ландшафтов.

9. Характеристика и значение селитебных антропогенных ландшафтов.
10. Характеристика и значение промышленных антропогенных ландшафтов.
11. Ландшафтно-техногенные и ландшафтно-инженерные системы.
12. Каменная степь – рукотворный ландшафт Воронежской области.
13. История создания Каменной степи.
14. Современное состояние Каменной степи.
15. Значение прогнозного антропогенного ландшафтоведения.
16. Проблема сохранения ландшафтного разнообразия территорий.
17. Рациональное использование и основные пути оптимизации антропогенных ландшафтов.
18. Опыты организации мониторинга антропогенных ландшафтов.

19.3.2. Темы рефератов

- 1 Применение ландшафтно-техногенных и ландшафтно-инженерных систем.
- 2 Вклад Ф.Н. Милькова в антропогенное ландшафтоведение.
- 3 Понятие антропогенный ландшафт разных авторов.
- 4 Вклад Д.В. Николаенко в антропогенное ландшафтоведение.
- 5 Вклад Н.А. Солнцева в антропогенное ландшафтоведение.
- 6 Современное состояние Каменной степи.
- 7 Экологическое состояние агроландшафтов.
- 8 Основные вредители агроландшафтов.
- 9 Оптимизация агроландшафтов в России.
- 10 Оптимизация агроландшафтов в Воронежской области.
- 11 Понятие культурного ландшафта. История исследования
- 12 Проблемы и перспективы развития рекреационных антропогенных ландшафтов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: реферата. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.